

Congresso Internacional sobre Competências na Educação
FUTURO Eventos *Belém, 31 de julho de 2009*

Disciplinas e Competências na escola uma simbiose necessária

Nílson José Machado

Universidade de São Paulo

Faculdade de Educação

njmachad@usp.br

www.nilsonjosemachado.net

Disciplinas e Competências na escola uma simbiose necessária - ROTEIRO

- 1. Currículos: a fragmentação disciplinar**
- 2. Disciplinas e competências: história**
- 3. Competências: ENEM e Novo ENEM**
- 4. Competências: elementos para uma teoria**
- 5. Competências de alunos e de professores**
- 6. Conseqüências na organização da escola**
- 7. SÍNTESE/CONCLUSÃO**

Currículos: a fragmentação disciplinar

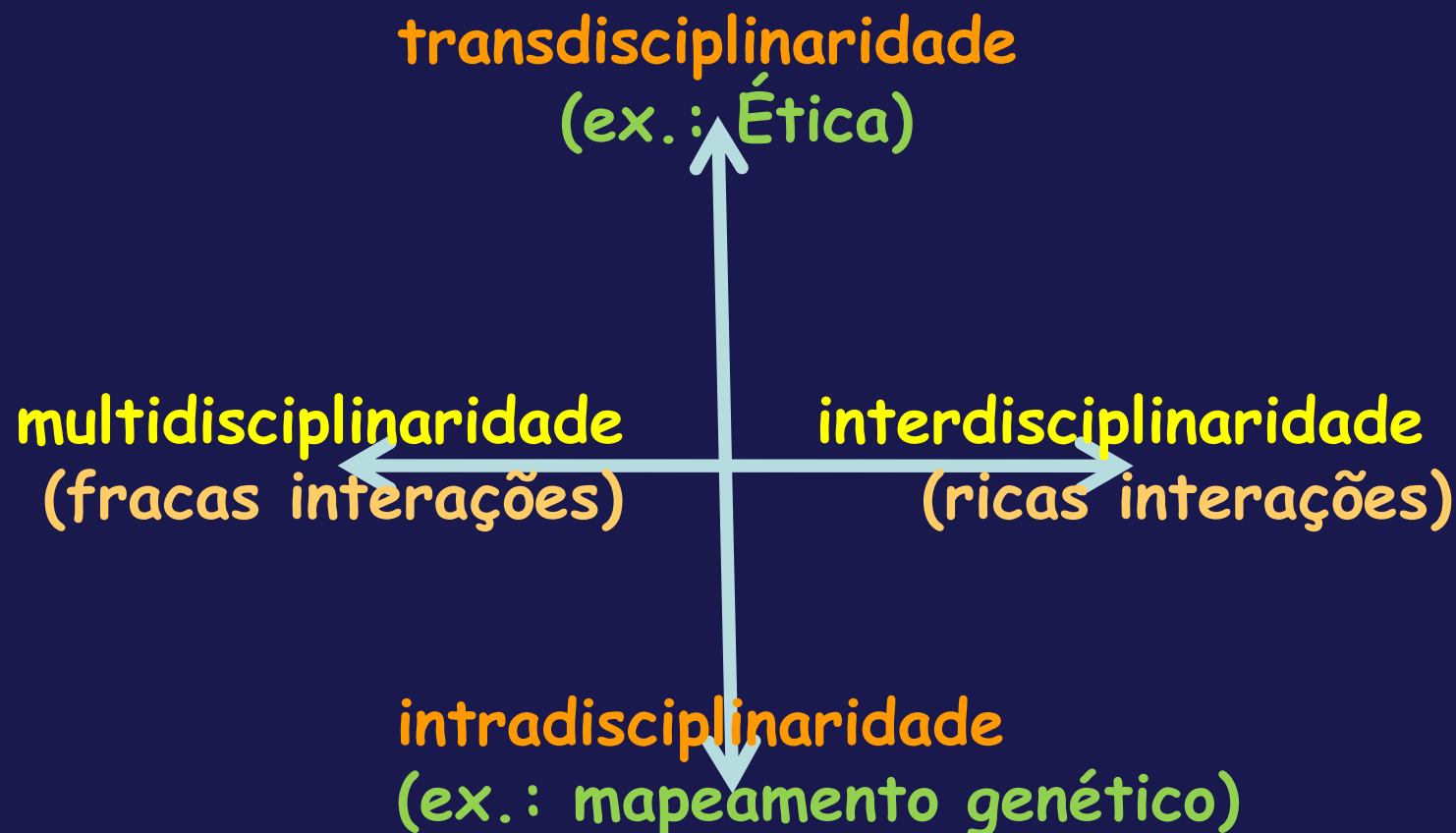
Multidisciplinaridade (?)

Interdisciplinaridade (?)

Transdisciplinaridade (?)

Intradisciplinaridade (?)

Currículos: a fragmentação disciplinar



Contra a fragmentação: interdisciplinaridade, projetos, competências

DISCIPLINAS E COMPETÊNCIAS

aparência: contraposição

realidade: complementaridade/simbiose

Disciplinas (explícito)

currículos, programas

Competências (tácito)

- é o que se busca desenvolver por meio das disciplinas

Disciplinas e competências: **história**

DISCIPLINAS: TRIVIUM

COMPETÊNCIAS



Disciplinas e competências: **sintonia**

TRIVIUM

COMPETÊNCIAS

gramática

expressão

lógica

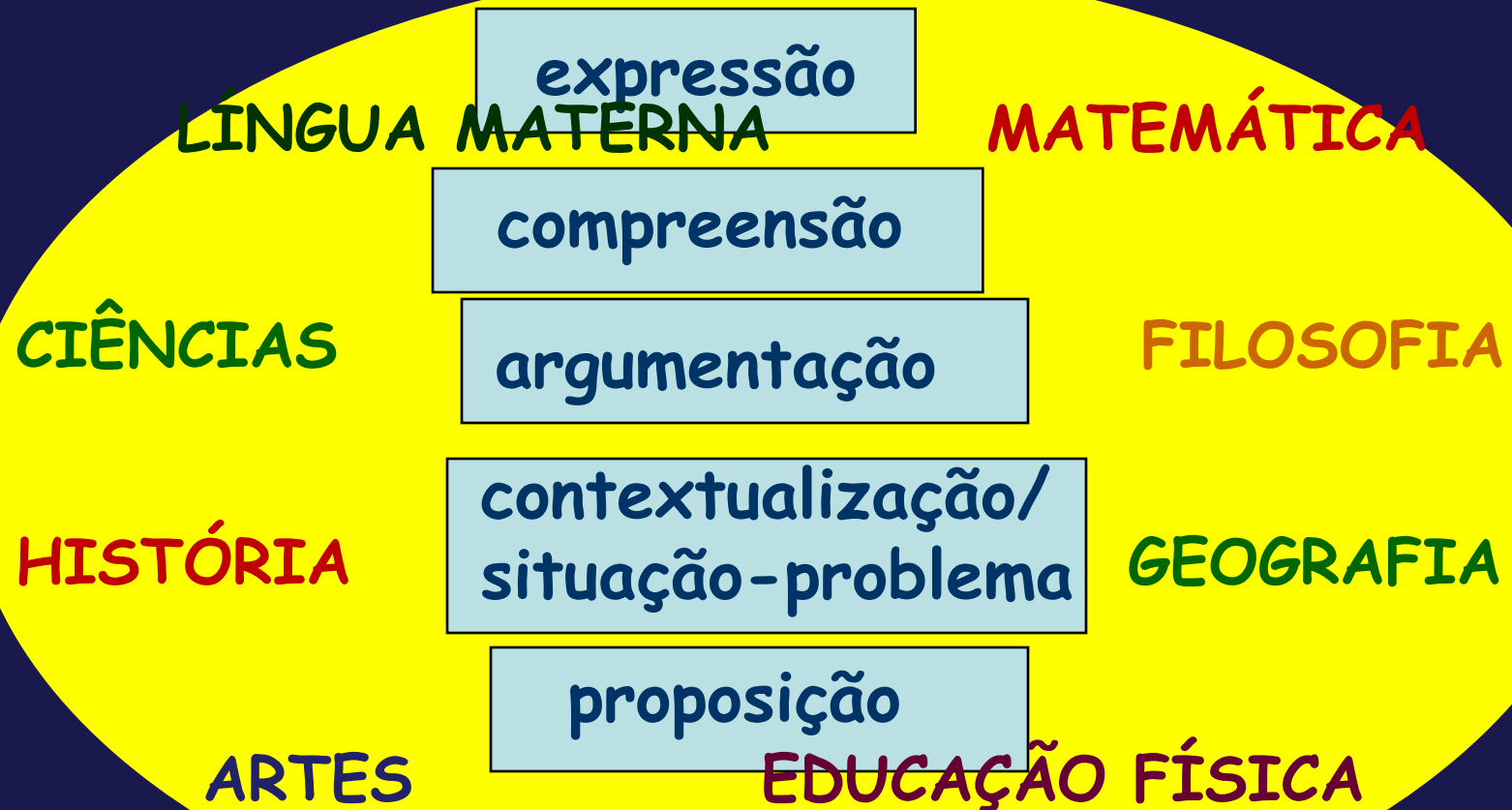
argumentação

retórica

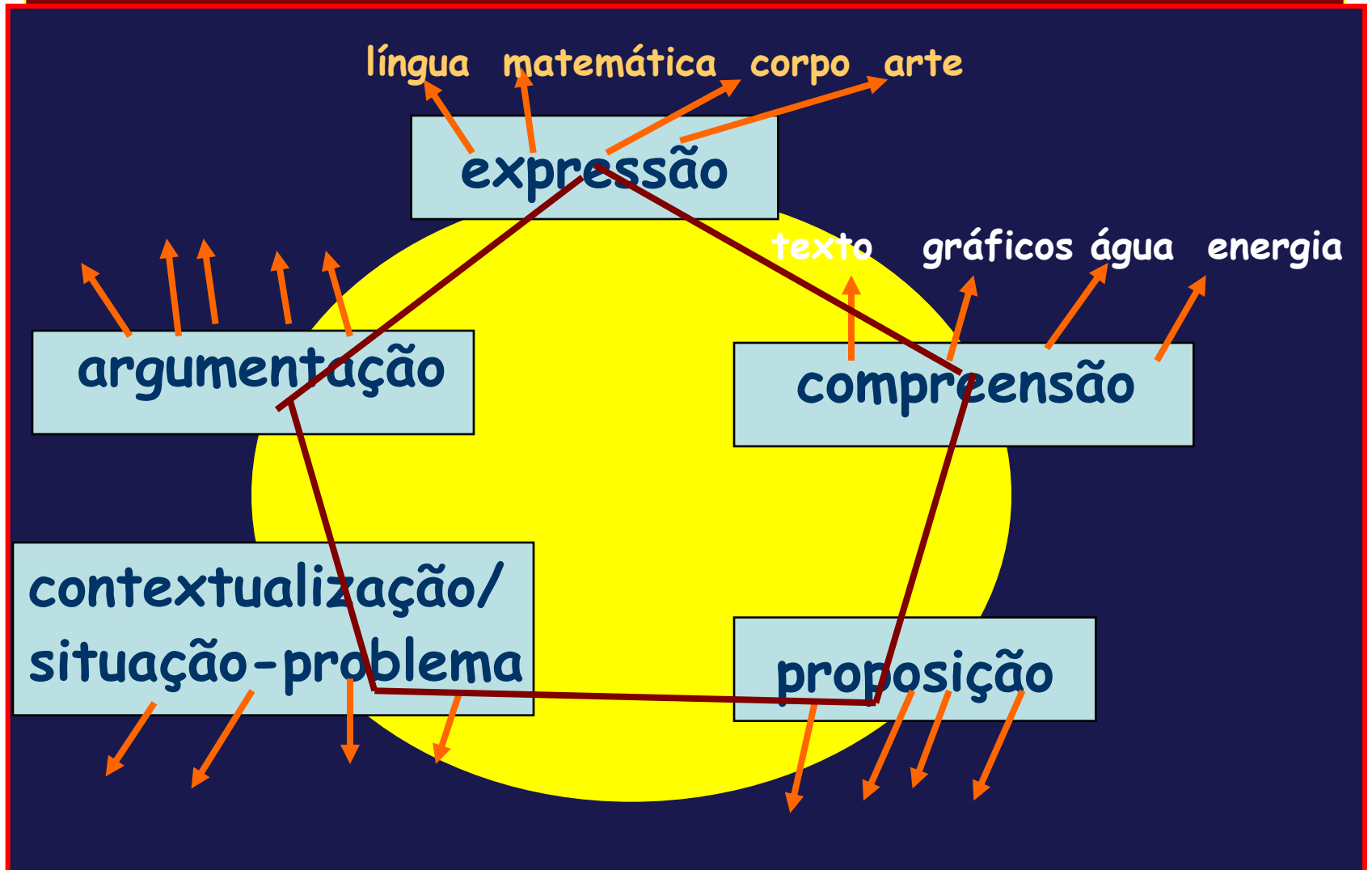
compreensão



Competências e habilidades a história recente do ENEM (1997)



Competências e habilidades a história recente do ENEM



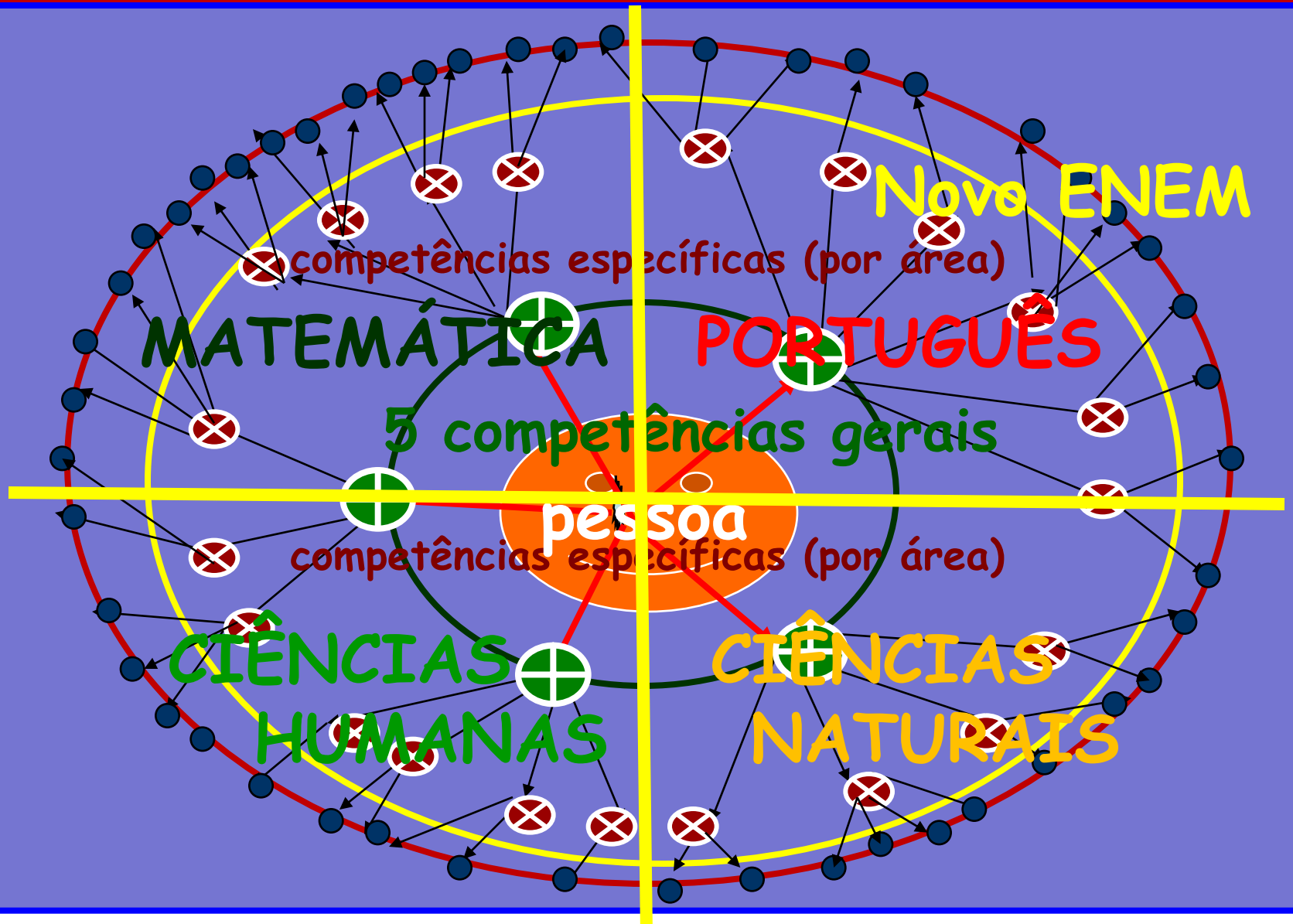
ENEM: 63 questões, 3 por habilidade (F, M, D)

VESTIBULAR

infinitos conteúdos disciplinares



Novo ENEM: 4 áreas, 45 questões por área



Competências por área: **Matemática**

- 1 - Construir significado para números...
- 2 - Utilizar geometria na representação da realidade...
- 3 - Construir significado de grandezas e medidas...
- 4 - Construir noção de variação de grandezas...
- 5 - Modelar e resolver problemas
- 6 - Interpretar informações (gráficos, tabelas, ...)
- 7 - Compreender o caráter aleatório de fenômenos...

Competências: **teoria** (elementos)

com + petere

pedir, buscar junto com os outros
acordo, competição

a competência pressupõe o desejo, a busca
inapetência é ante-sala da incompetência

questão fundamental: o que se busca?
(dimensão técnica não basta)

COMPETÊNCIA: TÉCNICA + VALORES

Competências: teoria (elementos)

personalidade

quem...

mobilização

é capaz de
fazer...

âmbito

o quê.....



Competências: complementaridade

personalidade

integridade

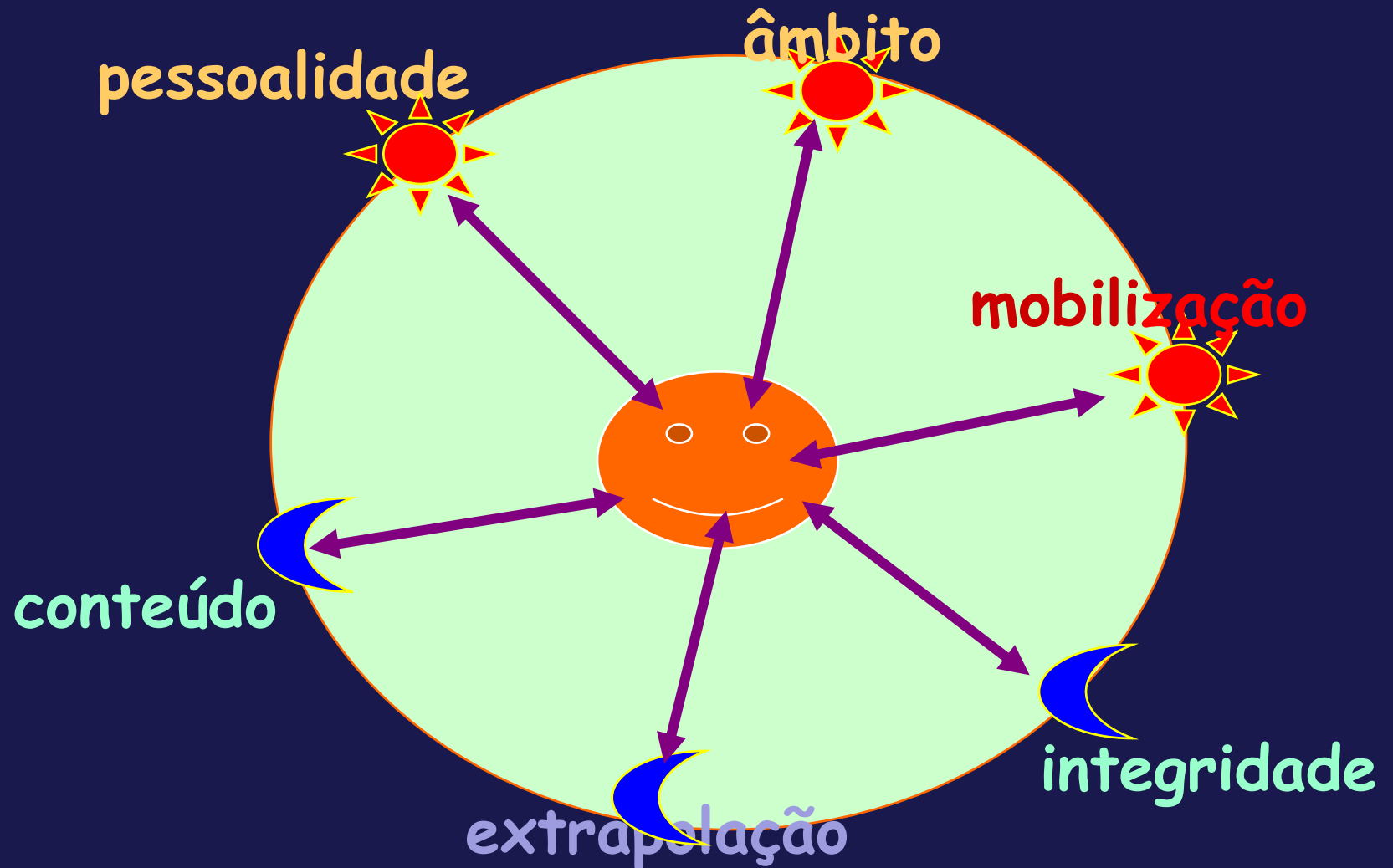
âmbito
(fato)

extrapolação
(ficção)

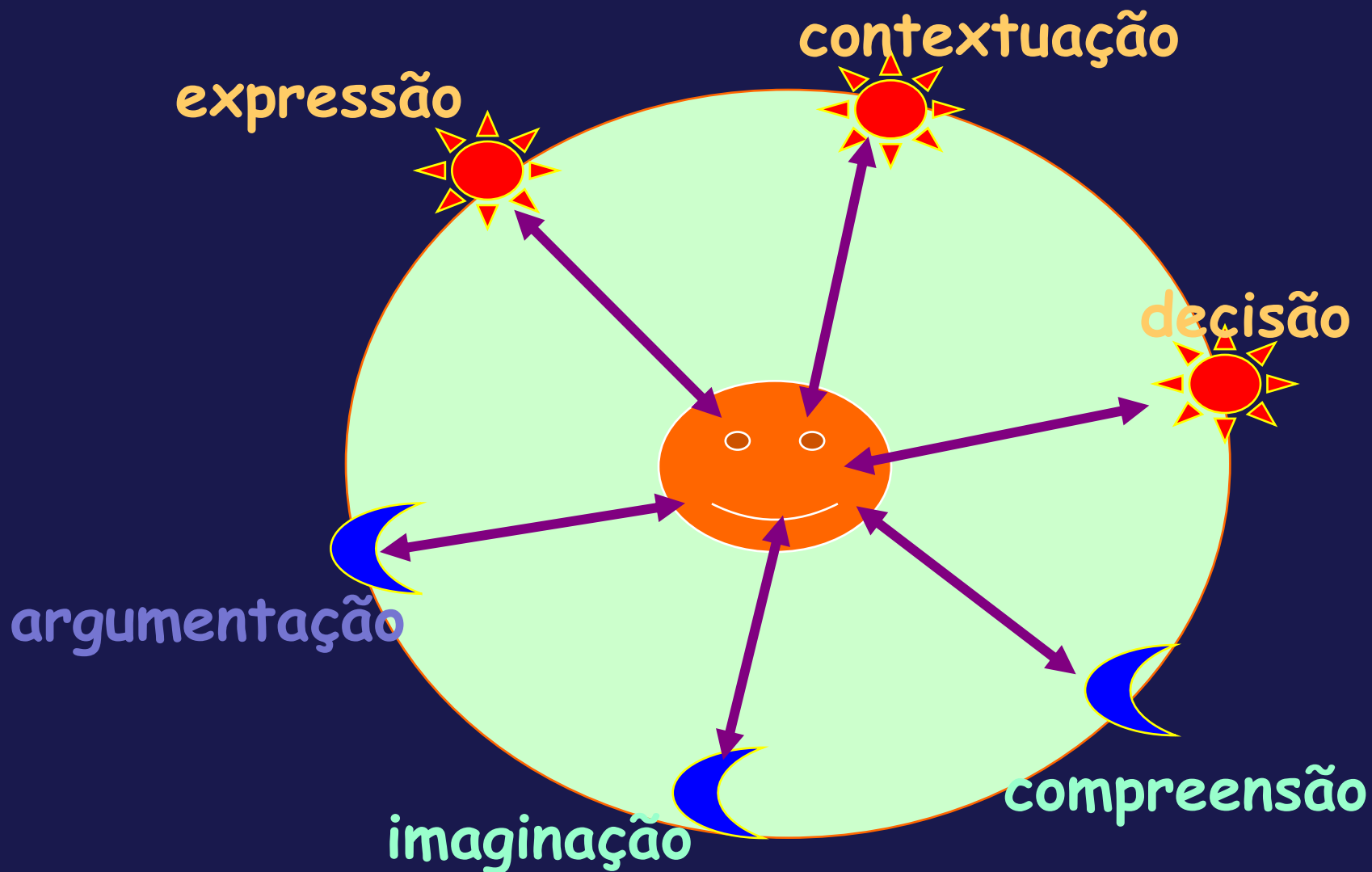
mobilização

conteúdo

Competências: três eixos



Competências: a perspectiva dos alunos



Competências do Professor

Trata-se de um caso especialmente importante porque nele é evidente que...

- saber o conteúdo é fundamental...

...mas, decididamente, não basta!

No Professor, conhecimento disciplinar e competência profissional se alimentam mutuamente e se completam

Competências: a perspectiva do professor



Autoridade: elementos constituintes

augere: aumentar (auctor: aumentador)

Autoridade

criação (iniciação, ordem)

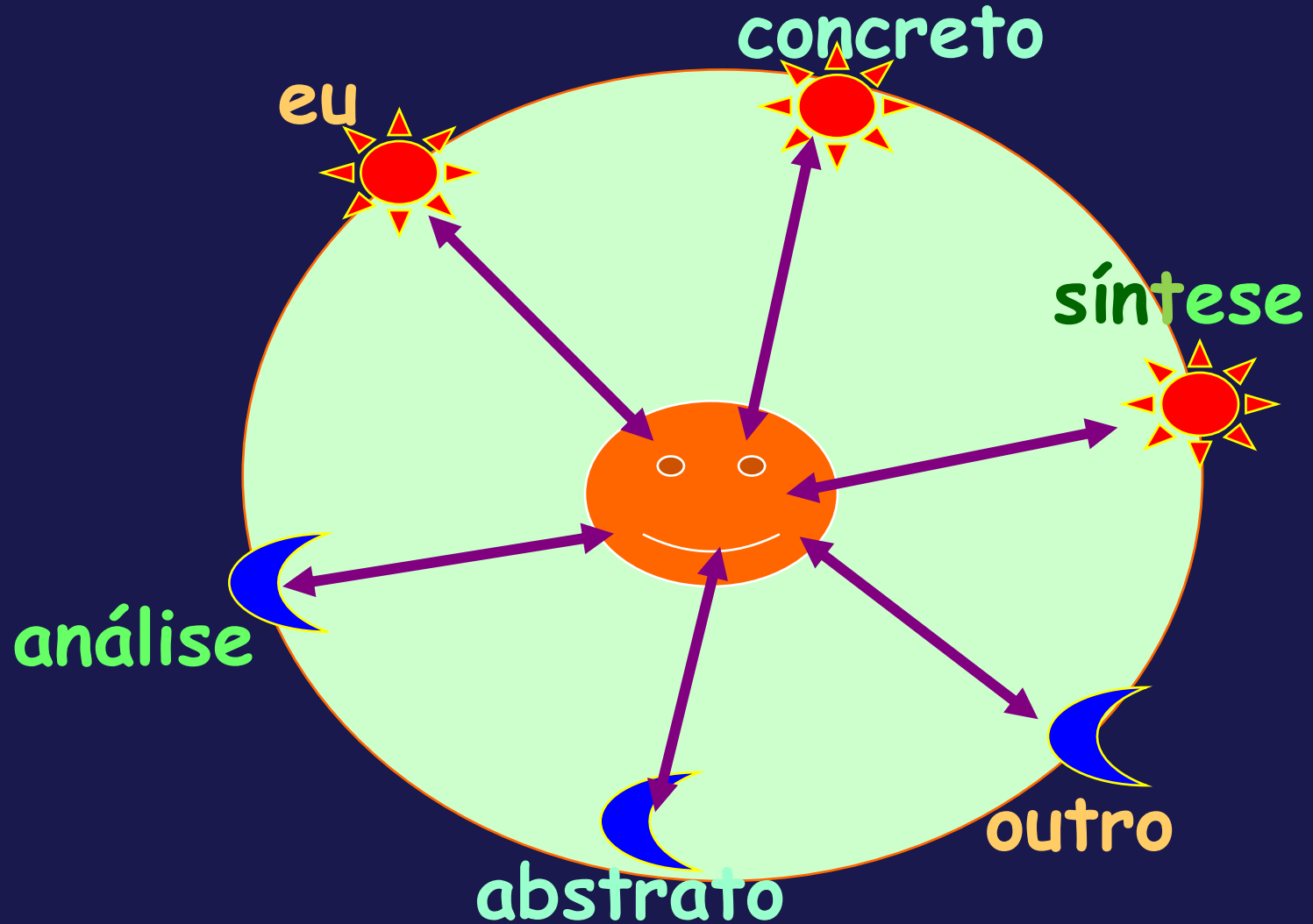
responsabilidade

âmbito/limites

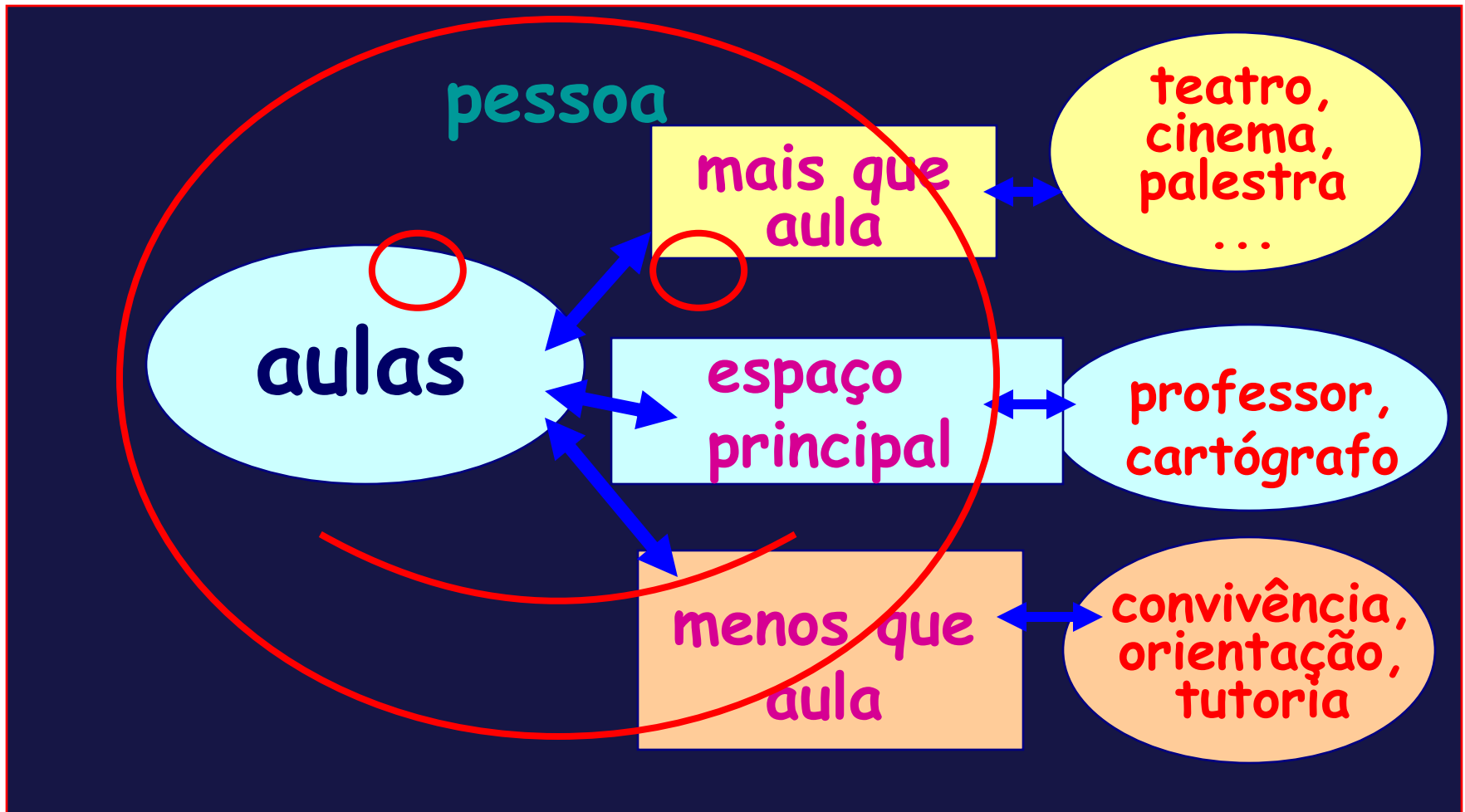
tolerância

exemplos: PAI, CHEFE, JUIZ, PROFESSOR

Competências: visão panorâmica



Disciplinas e competências: conseqüências na organização da escola



Disciplinas e competências: diferentes espaços do conhecimento



Aula: espaço disciplinar



Centros de interesse

(espaços transdisciplinares):

CIÊNCIA - TECNOLOGIA

TRABALHO - CULTURA



Depuração de interesses:

tutoria, orientação

Disciplinas e competências uma simbiose necessária - CONCLUSÃO

- na Escola Básica, as disciplinas são meios, as competências são a meta
- sem os conteúdos disciplinares não existe competência
- nos conteúdos, as idéias fundamentais devem sobressair (equivalência, equilíbrio, energia, ...)
- só conteúdo não basta, é a mediocridade; sem conteúdo a escola é pura enganação...