

REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO

Temática:

Como conciliar o currículo da escola às demandas trazidas pelas avaliações externas?

Nílson José Machado

Universidade de São Paulo

Faculdade de Educação

njmachad@usp.br

www.nilsonjosemachado.net

Roteiro

1. O que é um CURRÍCULO?
Como é constituído?
2. O que distingue um CURRÍCULO por competências de outro por disciplinas?
3. Quais as teorias existentes sobre o CURRÍCULO?

4. Qual a relação entre projeto pedagógico e CURRÍCULO?
5. Como organizar o CURRÍCULO diante da multiplicação de disciplinas?
Como integrar as disciplinas?
6. Como a avaliação relaciona-se com o CURRÍCULO?
7. Como conciliar o CURRÍCULO escolar e os exames externos?

1. CURRÍCULO

- Elenco de DISCIPLINAS, ou de vias para a mediação entre o conhecimento e o conhecimento escolar
- TRIVIUM, QUADRIVIUM
- Coleção, estrutura, vias, árvores, redes
- Concepção de conhecimento é fundamental

O que compõe o CURRÍCULO?

- Mapa de disciplinas/Escala
- Ideias fundamentais/Tempo
- Flexibilidade: Cinemapas

2. O que distingue um CURRÍCULO por competências de outro por disciplinas?

- Não existe currículo por competências sem disciplinas
- Não existe currículo por disciplinas sem competências
- Simbiose é necessária

3. Teorias sobre CURRÍCULOS

(tantas quantas são as concepções de conhecimento...)

- Coleção (Balde)
- Hierarquia (Cadeia)
- Integração (Rede)
- Tácito/Oculto (Iceberg)

4. Projeto x CURRÍCULO

- Projeto/Fins; Currículo/Meios
- Currículo deve servir ao Projeto
- Unidimensionalidade é estigma

CURRÍCULOS exemplares

- Não existe modelo único, nem modelo ótimo
- Sintonia com Projeto (Portugal, Coreia, Cuba...)
- Espaço para criar (fundamentos, princípios)

5. Como organizar o CURÍCULO diante da multiplicação de disciplinas? Como integrar as disciplinas?

- Contexto (rede); exemplo da oralidade
- Centros de Interesse
- Ideias Fundamentais
- Aprofundamento/Teoria

**F
R
A
G
M
E
N
T
A
Ç
Ã
O**

**D
O
S
I
G
N
I
F
I
C
A
D
O**

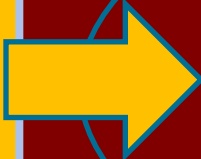
conteúdos disciplinares

CONTEXTOS

IDEIAS FUNDAMENTAIS

CENTROS DE INTERESSE

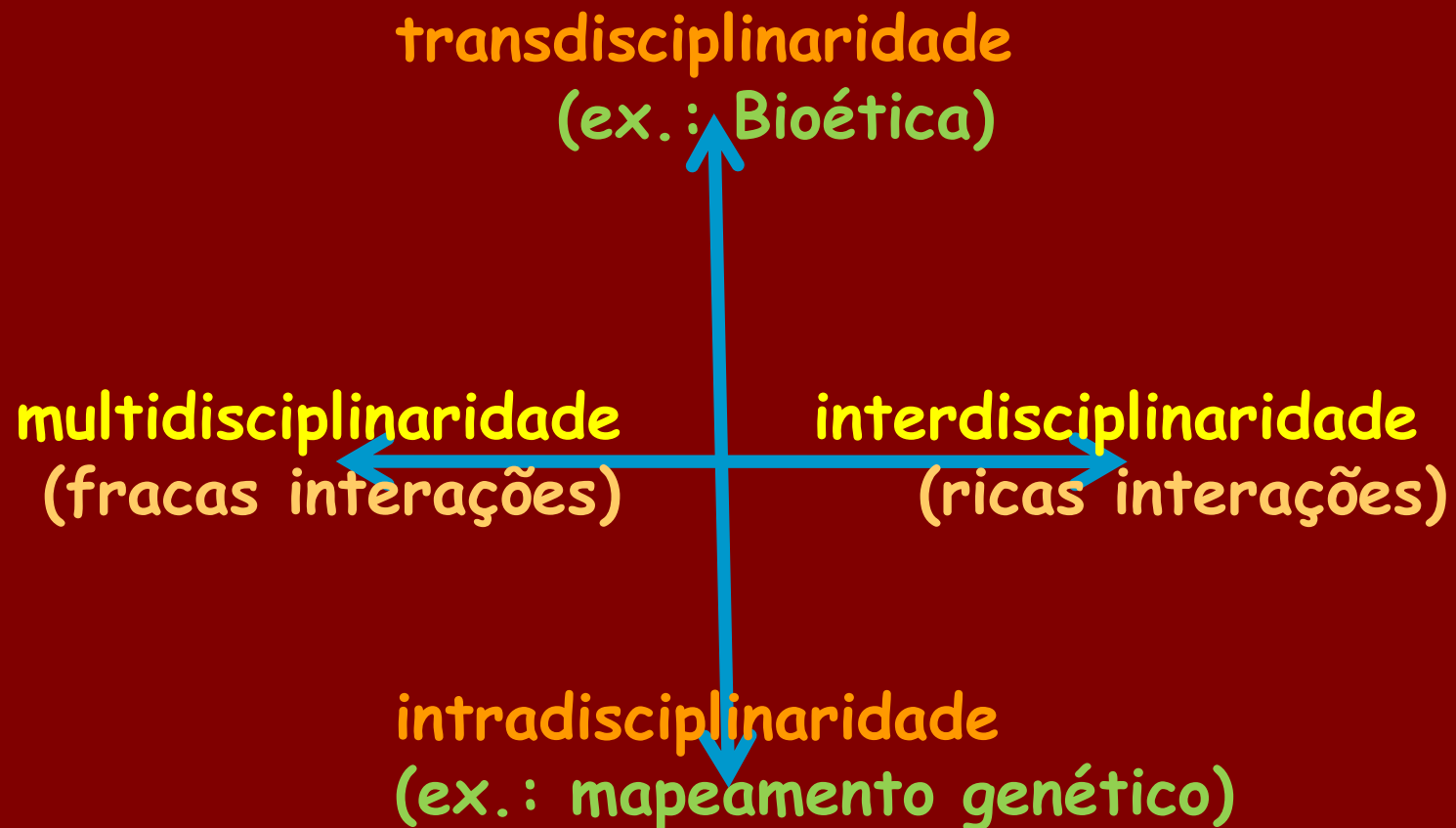
competências pessoais



Contexto: esclarecendo mal entendidos

- a) Contexto: "com muito texto" ?
- b) Contexto: realidade e ficção
- c) Contexto: o tácito e o explícito
- d) Contexto e interdisciplinaridade

Currículos: a fragmentação disciplinar



6. Como a avaliação relaciona-se com o CURRÍCULO?

- Avaliação/Planejamento
- Planejamento/Projeto
- Escola não é só CURRÍCULO

7. Como conciliar

Formação e Exames?

- Aprovação/Bons resultados como subproduto
- Mundo do Trabalho, hoje
- Nomadismo, flexibilidade

Lembretes oportunos

- Formação permanente
- Integração/interação
- Mapas/escalas
- Cinemapas
- Convite à viagem
- Confiança no projeto

REFLEXÕES SOBRE O CURRÍCULO

Temática:

Como conciliar o currículo da escola às demandas trazidas pelas avaliações externas?

Nílson José Machado

Universidade de São Paulo

Faculdade de Educação

njmachad@usp.br

www.nilsonjosemachado.net