

Seminários de Estudos em

Epistemologia e Didática

Coordenador Nílson José Machado

**Conflitos
Interpessoais
na escola**

Sônia Maria Pereira Vidigal

Que sujeito queremos formar?

Sujeito crítico

Pessoas autônomas

Seres mais humanos

Seminários de Estudos em Epistemologia e Didática

Coordenador Nílson José Machado

Pesquisas

Seminários de Estudos em Epistemologia e Didática

Coordenador Nílson José Machado

Valores dos jovens de São Paulo

Yves de La Taille
Elizabeth Harkot-de-La-Taille



9) importância da moral, da política, da religião, da ciência e da arte para a sociedade



Gráfico retirado da Pesquisa “Valores dos jovens de São Paulo” de Yves de La Taille e Elizabeth Harkot-de-La-Taille, SM, 2005

13) a escola e os saberes relevantes para o desenvolvimento social



Gráfico retirado da Pesquisa “Valores dos jovens de São Paulo” de Yves de La Taille e Elizabeth Harkot-de-La-Taille, SM, 2005

14) a escola e o desenvolvimento pessoal

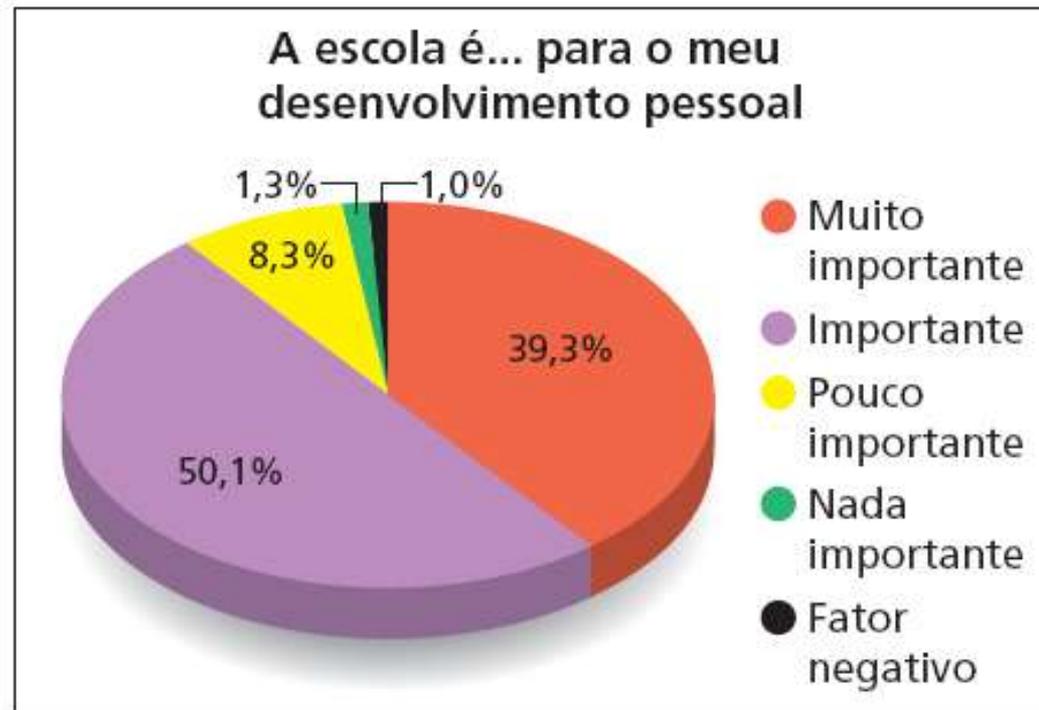


Gráfico retirado da Pesquisa “Valores dos jovens de São Paulo” de Yves de La Taille e Elizabeth Harkot-de-La-Taille, SM, 2005

AS EMOÇÕES E OS
VALORES DOS
PROFESSORES
BRASILEIROS

Pesquisa coordenada por

Maria Tereza Perez Soares

Gráfico 19

O que os alunos mais valorizam em você? (% de resposta total)

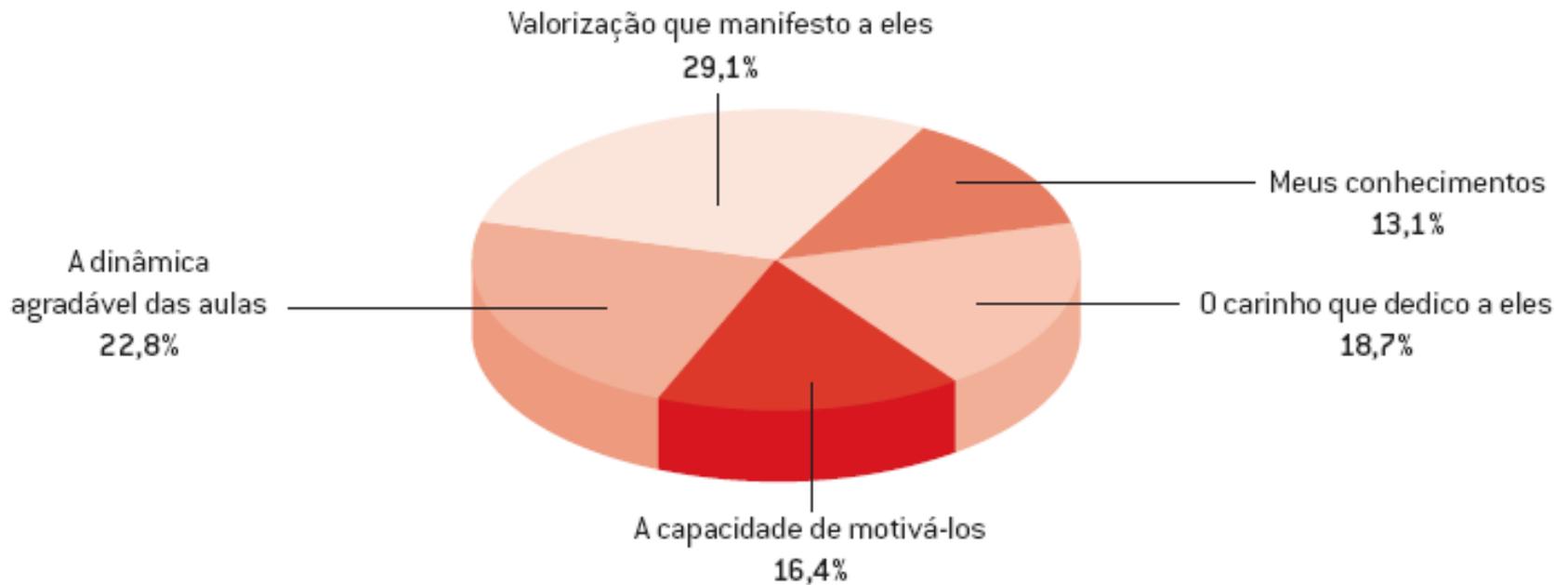


Gráfico retirado da Pesquisa *“A emoção e os valores dos professores brasileiros”* de Maria Tereza Perez Soares, SM, 2007

Gráfico 22

Que situações lhe dão mais satisfação em relação aos alunos? (% total)

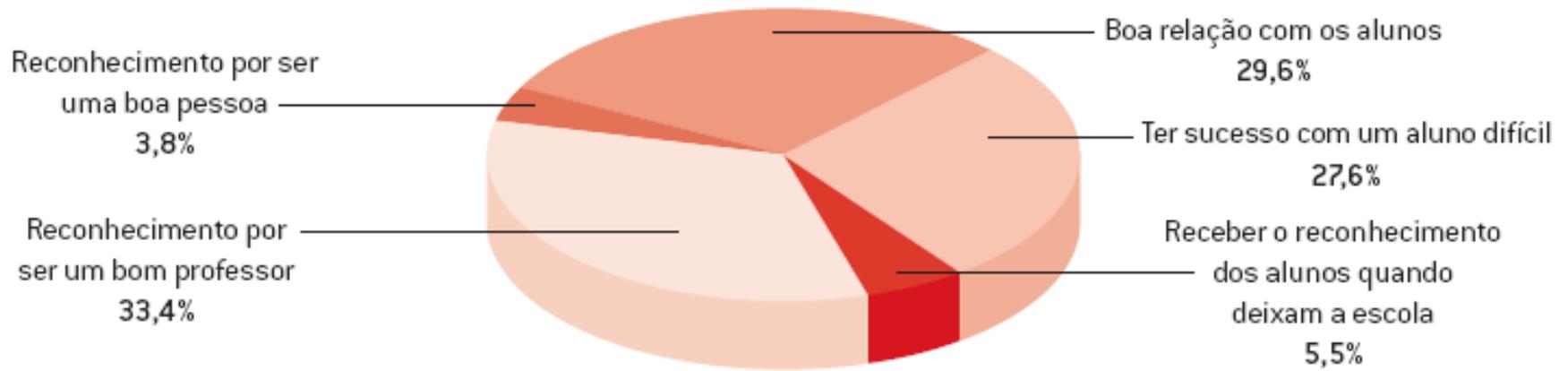


Gráfico retirado da Pesquisa *“A emoção e os valores dos professores brasileiros”* de Maria Tereza Perez Soares, SM, 2007

Gráfico 24

Que situações lhe dão mais insatisfação em relação aos alunos? (% total)

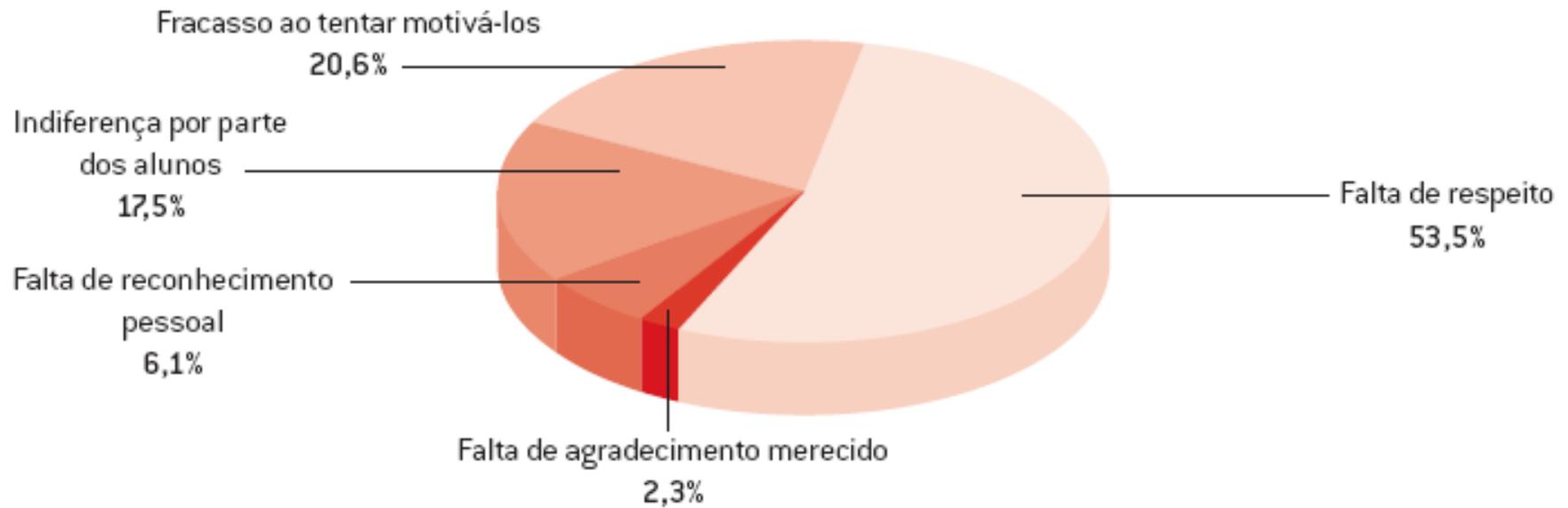


Gráfico retirado da Pesquisa *“A emoção e os valores dos professores brasileiros”* de Maria Tereza Perez Soares, SM, 2007

Gráfico 30

Qual é sua principal virtude em seu trabalho com os alunos? (% de resposta total)

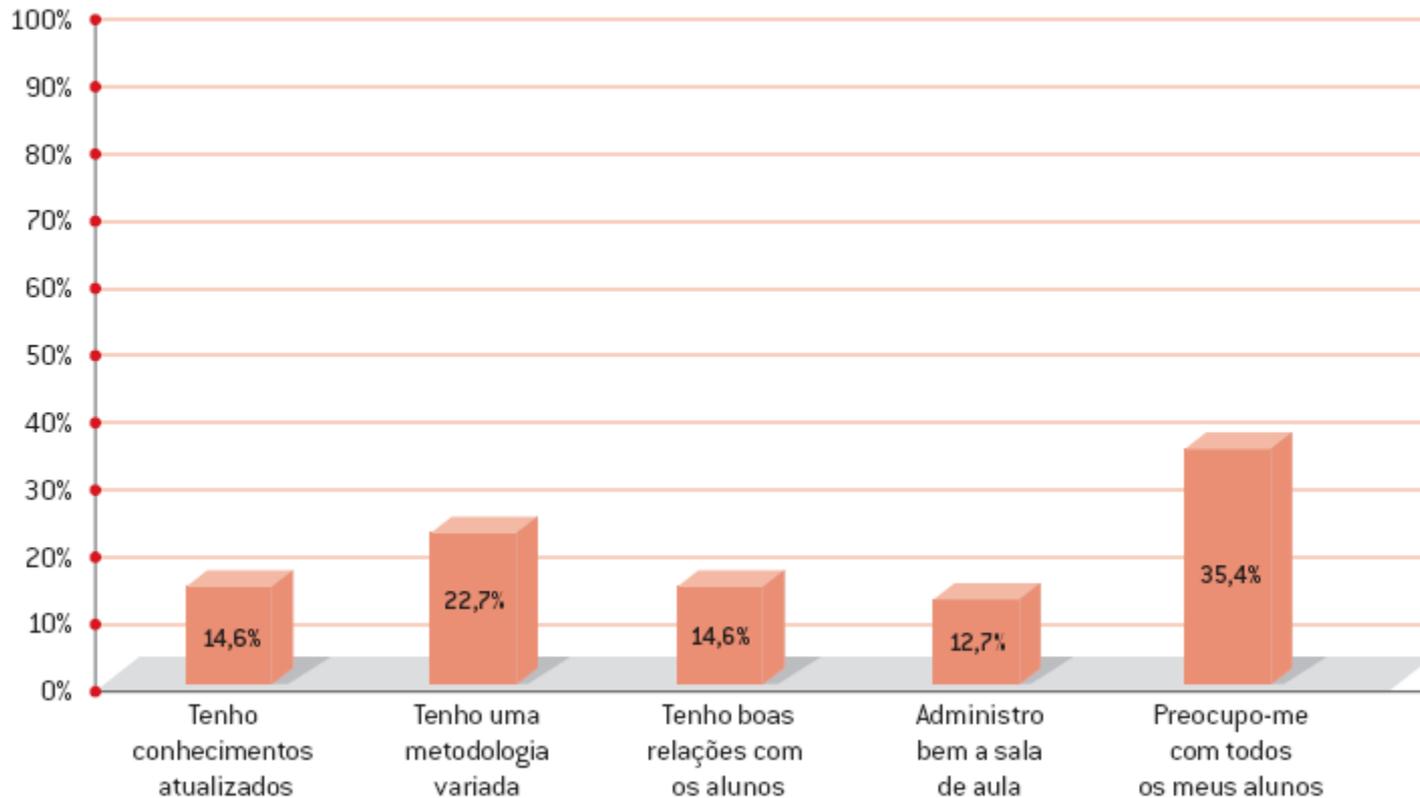


Gráfico retirado da Pesquisa *“A emoção e os valores dos professores brasileiros”* de Maria Tereza Perez Soares, SM, 2007

Gráfico 31

Qual é seu principal defeito como professor? (% de resposta total)

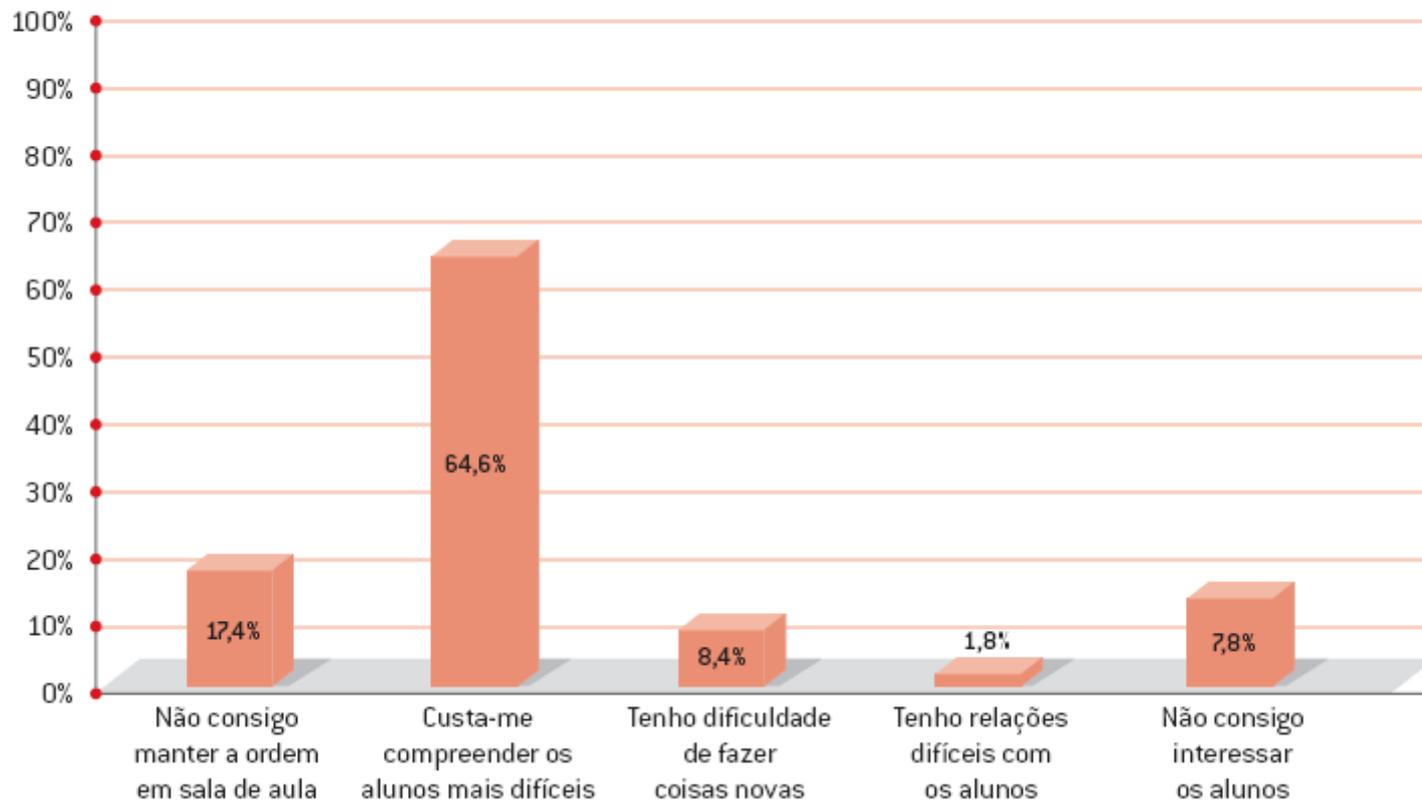


Gráfico retirado da Pesquisa *“A emoção e os valores dos professores brasileiros”* de Maria Tereza Perez Soares, SM, 2007

Gráfico 32

Que aspecto da educação suscita mais dificuldades? (% de resposta total)

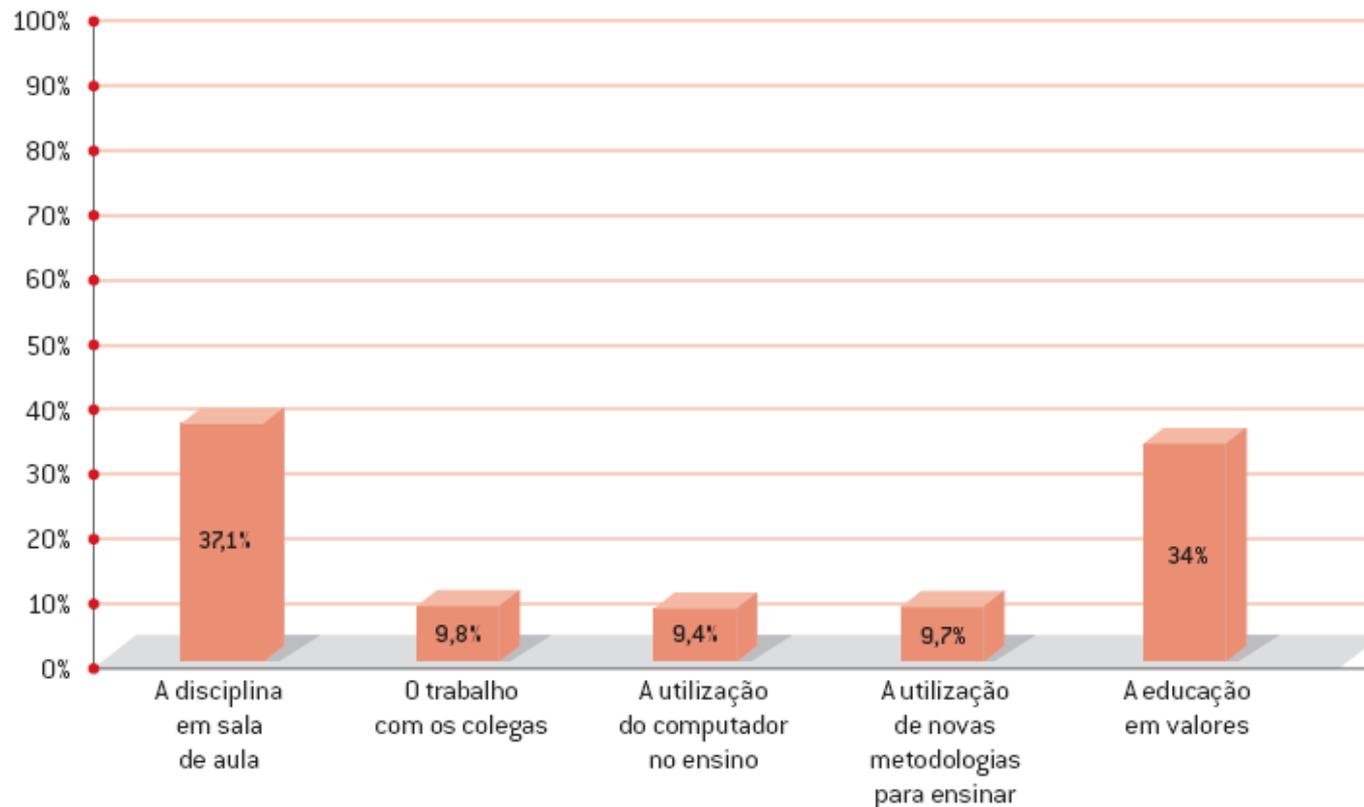


Gráfico retirado da Pesquisa “A emoção e os valores dos professores brasileiros” de Maria Tereza Perez Soares, SM, 2007

Gráfico 33

E destas outras? (% de resposta total)

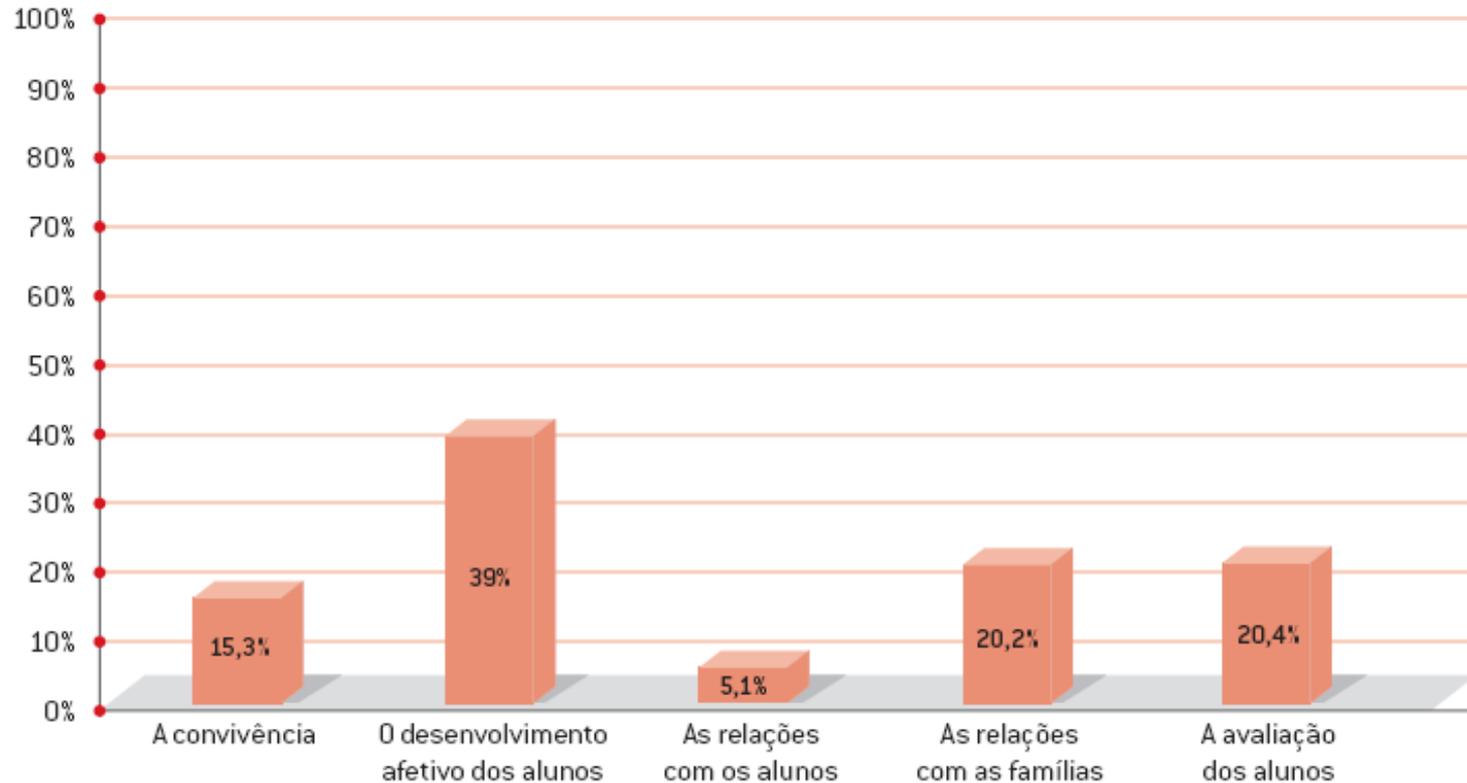


Gráfico retirado da Pesquisa "A emoção e os valores dos professores brasileiros" de Maria Tereza Perez Soares, SM, 2007

Convivência, conflitos e educação

nas escolas de São Paulo

2006

Maria Isabel da Silva Leme

Freqüência nas agressões sofridas, segundo a escolaridade

Fui xingado

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	20,1%	19,1%	13,9%
Algumas vezes por mês	29,1%	24,8%	18,5%
Algumas vezes por ano	22,0%	25,4%	22,3%
Nunca	28,8%	30,7%	45,3%

Fui ridicularizado, colocaram apelidos em mim

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	17,1%	13,9%	10,9%
Algumas vezes por mês	5,9%	2,9%	1,5%
Algumas vezes por ano	10,7%	7,9%	3,5%
Nunca	79,4%	86,1%	93,0%

Fui empurrado

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	19,4%	12,9%	6,5%
Algumas vezes por mês	22,4%	16,5%	9,9%
Algumas vezes por ano	23,8%	26,7%	24,8%
Nunca	34,4%	43,9%	58,7%

Fui ignorado

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	7,6%	5,9%	4,4%
Algumas vezes por mês	17,3%	12,8%	11,2%
Algumas vezes por ano	21,9%	24,5%	22,8%
Nunca	53,2%	56,8%	61,6%

Fui rejeitado

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	5,8%	4,1%	3,0%
Algumas vezes por mês	12,2%	8,9%	6,4%
Algumas vezes por ano	15,8%	15,6%	13,7%
Nunca	66,2%	71,4%	76,9%

Fui ameaçado

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	5,5%	3,1%	2,3%
Algumas vezes por mês	6,9%	4,0%	0,8%
Algumas vezes por ano	13,8%	13,2%	11,2%
Nunca	73,8%	79,7%	85,6%

E.F. = Ensino Fundamental

E.M. = Ensino Médio

continua

Gráfico retirado da Pesquisa “Convivência, Conflitos e Educação nas escolas de São Paulo” de Maria Isabel Leme, SM, 2006

Frequência nas agressões sofridas, segundo a escolaridade

Fui chantageado

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	6,3%	3,5%	3,4%
Algumas vezes por mês	10,7%	6,4%	3,9%
Algumas vezes por ano	14,1%	14,8%	10,7%
Nunca	68,9%	75,3%	82,1%

Fui roubado ou estragaram meus pertences

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	7,7%	5,2%	1,8%
Algumas vezes por mês	12,3%	8,9%	5,2%
Algumas vezes por ano	20,2%	26,4%	24,5%
Nunca	59,8%	59,5%	68,5%

Fui difamado ou espalharam mentiras sobre mim

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	10,2%	5,7%	5,0%
Algumas vezes por mês	16,1%	10,1%	11,9%
Algumas vezes por ano	24,6%	27,2%	25,8%
Nunca	49,2%	56,9%	57,3%

Fui assediado sexualmente (verbal ou fisicamente)

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	2 ^a E.M.
Toda semana ou mais	3,1%	3,3%	4,5%
Algumas vezes por mês	5,0%	4,5%	3,9%
Algumas vezes por ano	5,8%	7,8%	9,1%
Nunca	86,0%	84,4%	82,6%

E.F. = Ensino Fundamental

E.M. = Ensino Médio

Gráfico retirado da Pesquisa “Convivência, Conflitos e Educação nas escolas de São Paulo” de Maria Isabel Leme, SM, 2006

Em suma, verifica-se que agressões de natureza velada, isto é, mais difíceis de serem percebidas pelos educadores, são as mais freqüentes nos dois tipos de escola, na forma de agressões verbais, exposição ao ridículo, empurrões, isolamento e roubo. Com exceção das de natureza sexual, são mais freqüentes entre alunos mais jovens, do sexo masculino.

Resumindo, as incivilidades auto-assumidas são coerentes com as sofridas, pois são, em sua maioria, de natureza mais velada, perpetradas por indivíduos mais jovens do sexo masculino e de pior desempenho escolar.

Gráfico retirado da Pesquisa *“Convivência, Conflitos e Educação nas escolas de São Paulo”* de Maria Isabel Leme, SM, 2006

Solução para problemas de provocação repetida na classe, segundo a escolaridade

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	E.M.
Não há nada que possa ser feito	13,4%	12,1%	13,8%
Não vale a pena fazer nada, são coisas que passam com o tempo	15,9%	19,7%	26,7%
Devemos contar a um professor	46,3%	36,7%	26,9%
Só se resolve se um colega respeitado pela turma defender	24,3%	31,5%	32,6%

E.F. = Ensino Fundamental

E.M. = Ensino Médio

Gráfico retirado da Pesquisa “Convivência, Conflitos e Educação nas escolas de São Paulo” de Maria Isabel Leme, SM, 2006

**Opinião sobre perturbação da ordem em sala de aula,
segundo a escolaridade**

	6 ^a E.F.	8 ^a E.F.	E.M.
O aluno faz isso para ser notado	54,2%	58,7%	64,9%
É normal que se comporte assim	11,8%	14,0%	12,5%
Faz isso para intimidar os outros	7,2%	7,3%	4,3%
Pararia se fosse punido	26,8%	20,0%	18,2%

E.F. = Ensino Fundamental

E.M. = Ensino Médio

Gráfico retirado da Pesquisa *“Convivência, Conflitos e Educação nas escolas de São Paulo”* de Maria Isabel Leme, SM, 2006

Tabela 7

Avaliação da gravidade de transgressões cometidas por aluno, segundo o tipo de escola

Destruição do patrimônio escolar pelo aluno

	Privada	Pública	Total
Muito grave	70,0%	50,0%	53,7%
Grave	30,0%	38,6%	37,0%
Pouco grave	—	11,4%	9,3%

Agressão física ou verbal à coordenação ou à direção pelo aluno

	Privada	Pública	Total
Muito grave	100,0%	64,4%	70,9%
Grave	—	24,4%	20,0%
Pouco grave	—	11,1%	9,1%

Agressão física ou verbal a professor pelo aluno

	Privada	Pública	Total
Muito grave	100,0%	68,9%	74,5%
Grave	—	17,8%	14,5%
Pouco grave	—	13,3%	10,9%

Agressão física ou verbal a funcionário pelo aluno

	Privada	Pública	Total
Muito grave	100,0%	68,9%	74,5%
Grave	—	17,8%	14,5%
Pouco grave	—	13,3%	10,9%

continua

Tabela 7

Avaliação da gravidade de transgressões cometidas por aluno, segundo o tipo de escola

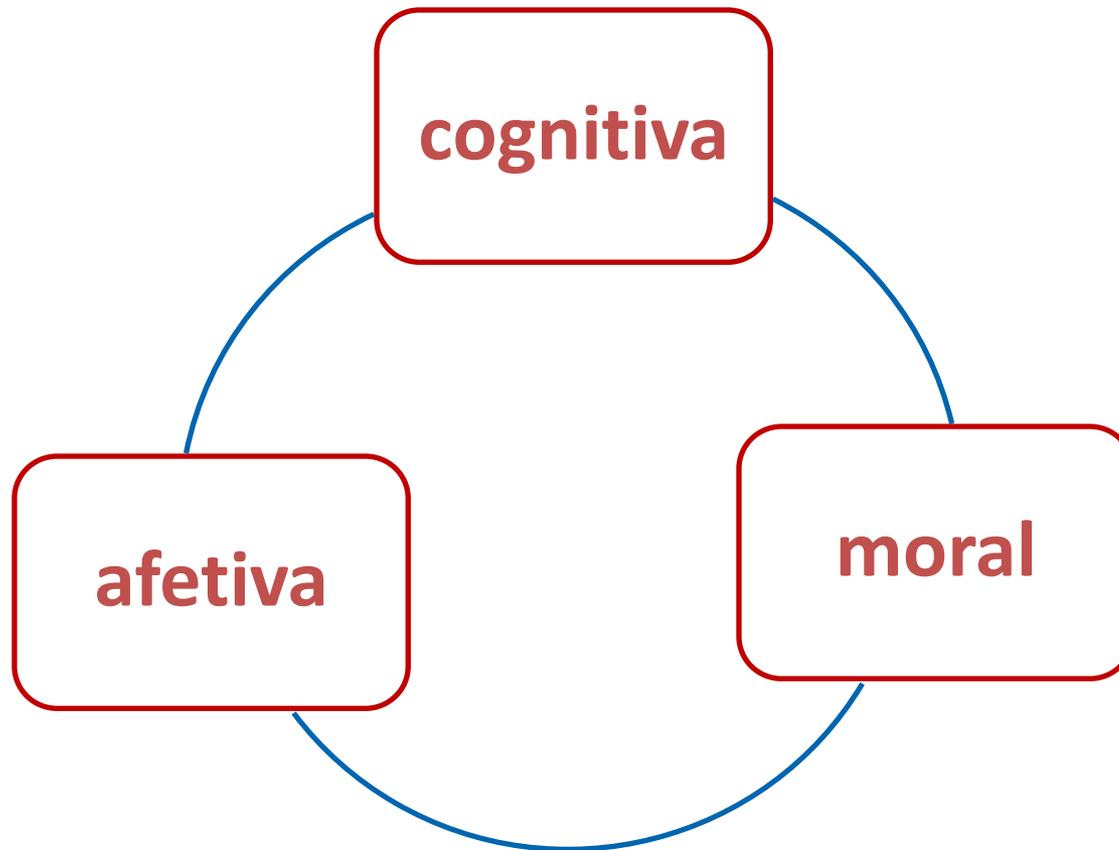
Agressão física ou verbal entre alunos

	Privada	Pública	Total
Muito grave	80,0%	60,0%	63,6%
Grave	20,0%	35,6%	32,7%
Pouco grave	—	4,4%	3,6%

Gráfico retirado da Pesquisa “Convivência, Conflitos e Educação nas escolas de São Paulo” de Maria Isabel Leme, SM, 2006

Por que algumas pessoas seguem regras e outras não?

Três dimensões



Desenvolvimento moral

- **Seguir valores morais → Perdas concretas**
- **Não basta saber**

Desenvolvimento moral

- **Valores morais e Valores não-morais**
- **Valores centrais (integrados)**
- **Valor revestido de afetividade (bem estar)**

Seguir Valores

Não é o que faz (ação), mas porque faz...

Por que segue determinado valor?

autonomia x heteronomia

Autonomia

Como devo agir?

Heteronomia

Como o outro vai reagir?

Atuação da escola

- **Sentimento x Ação**
- **Regras → Princípios → Valores**

Atuação da escola

- **Mecanismos de controle**
- **Punir a Vítima**
- **Excesso de regras**

Atuação da escola

- **Colocar preço**
 - ✓ **Cálculo de risco**
 - ✓ **Custo / benefício**

Conflitos

Evitados...

- regras para controlar as ações
- recursos de controle (ex.: filmadora)
- O adulto resolve o conflito pelo sujeito.
- Resoluções rápidas e curtas.
- Todos os problemas têm solução.
- Foco no produto e não no processo.

Conflitos

Trabalhados...

- Regras negociáveis e não negociáveis.
- Professor como interlocutor levando à reflexão.
- Professor aceita soluções das crianças, se não forem arbitrárias.
- Participação das crianças nas metas estabelecidas.
- Reelaboração das regras quando não estão atingindo objetivo.
- Intervenções planejadas.

Conflitos

- **Trabalhado → nem sempre resolvido**
- **Soluções justas e respeitosas**
- **Soluções que incidem sobre a causa**
- **Resolver com quem é de direito**
- **Acreditar na capacidade dos alunos de resolverem conflitos**

Afetividade

Com Piaget, assumo que a afetividade diz respeito a energética da ação (motivação) e que a inteligência corresponde às estruturas do pensamento que permitem guiar as ações.

La Taille, 2006