



"A escola é o lugar de construção da cultura. Ela cria, ela cria um mundo novo." (MACHADO, 2005, p. 204 e 205)

"A aprendizagem acontece em contextos e situações reais, e não em situações artificiais e isoladas. Ela acontece em contextos e situações reais, e não em situações artificiais e isoladas." (BRASIL, 2000)

"No trabalho, as motivações não são determinadas pelo chefe, mas sim pela perspectiva individual sobre a tarefa, o significado e o prazer que ela oferece." (BRAGA, 2003, p. 19)

"A escola não pode ser apenas um lugar de ensino. Ela deve ser um espaço de aprendizagem, onde os alunos possam construir seu conhecimento e desenvolver suas habilidades." (BRAGA, 2003, p. 19)

"A aprendizagem ocorre através da interação social e da construção de significados. Ela é um processo contínuo e dinâmico, que envolve a participação ativa dos alunos." (BRAGA, 2003, p. 19)

"[...] Mais não aprendemos um modo de vida e formas de empregar a mente sem auxílio, sem apoio, nos pontos o mundo". (BRUNER, 2001, p. 34)

FEUSP Faculdade de Educação da USP

SEED - Seminários de Estudos em Epistemologia e Didática

Orientador: Prof. Dr. Nelson José Machado

Assessor: Claudio Luciano

aprendiz@usp.br



Aprendizagem
O que é aprendizagem? Como ela acontece? Como ela pode ser promovida? Como ela pode ser avaliada?

Possibilidades de Aplicação
alguns exemplos de como isso pode ser usado:



Aprendizagem Colaborativa



As categorias dos sistemas informáticos
- Síncrona (ocorre ao mesmo tempo - chat, videoconferência)
- Assíncrona (tempo diferente - e-mail, fóruns, blogs)
- Presenciais (mesmo lugar)
- Remotos (lugar ou lugares distantes)

O que se espera?

- A cooperação e a participação dos envolvidos num processo dinâmico de interações articuladas e em permanente integração entre o individual e o social.
- Que ocorram formas particulares de interação entre sujeitos capazes de desencadear processos de aprendizagem.



Interatividade entre os pares
Construção Coletiva e Colaborativa

- sujeitos são agentes ativos, que intencionalmente procuram e constroem conhecimento num contexto significativo.
- valorização do papel do aluno, no processo de aprendizagem.
- o conceito de trabalho em grupos como espaço de criação e construção de conhecimentos.

"A transformação das informações em conhecimento pressupõe uma articulação, uma interconexão das mesmas, tendo em vista a construção de redes de significações, ou, em outras palavras, do conhecimento." (MACHADO, N. J., 2009, p. 198)

Todos nós temos muito a dizer...

e a rede internet é uma ferramenta fecunda cheia de possibilidades de veiculação e compartilhamento.

"As TICs e o ciberespaço como um novo espaço pedagógico oferecem grandes possibilidades e desafios para a atividade cognitiva, afetiva e social de alunos e professores". (KENSKI, 2007, p. 66)

Pressupostos teóricos das propostas de colaboração e cooperação

- Teoria da Epistemologia Genética de Piaget
- Teoria Sociocultural de Vigotsky



SEED - Seminários de Estudos em Epistemologia e Didática

Orientador: Prof. Dr. Nilson José Machado

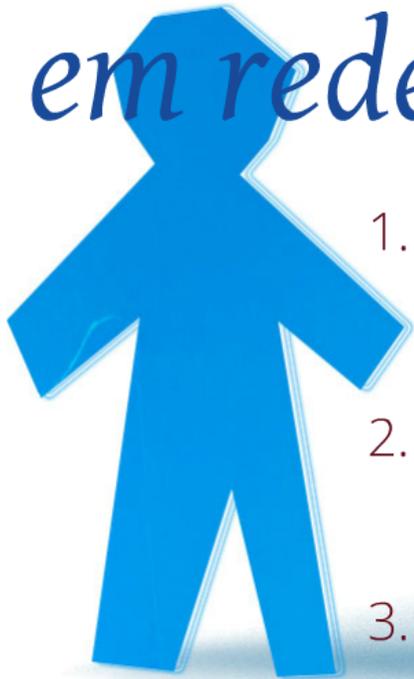
Ana Claudia Loureiro

agosto/2013

Aprendizagem colaborativa em redes



Aprendizagem colaborativa em redes



1. Aprendizagem
2. Aprendizagem colaborativa
3. Ferramentas e Ambientes Digitais



Aprendizagem

Do latim apprehendere: designa a ação de aprender, tomar conhecimento.



Em sua etimologia, o “aprender” teria manifestado a ideia de aprender como ação.

Aprendizagem

"[...] a qual pode ser definida como uma mudança relativamente permanente no comportamento que resulta da experiência".

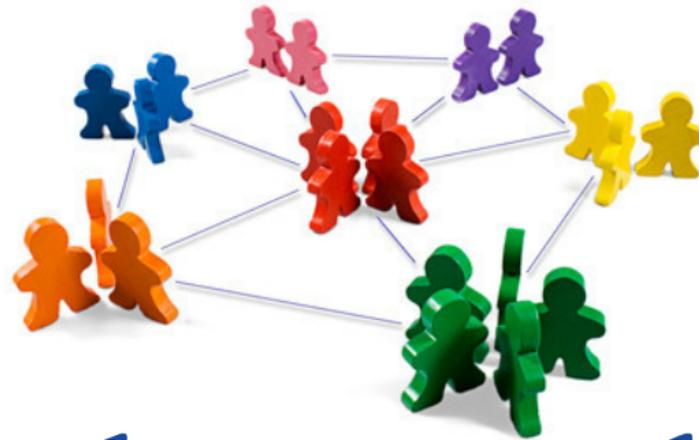


Antunes, 2002, p. 15

A aprendizagem como organização intencional, planejada e sistemática das finalidades e condições da aprendizagem escolar: tarefa específica da escola.

Processo ativo que valoriza a participação na construção do conhecimento, privilegiando processos coletivos e significativos.

"A escola é o lugar da disciplina, da organização das ações, da ordem nos estudos[...]." MACHADO, 2012, p. 205 e 209



Aprendizagem Colaborativa

Colaborar

Do Latim *colaborare*: ajudar, trabalhar junto.

COM: "junto", MAO: LABORARE, "trabalhar, fazer o, servir de".

Colaborar

Do Latim *colaborarE*: ajudar, trabalhar junto.

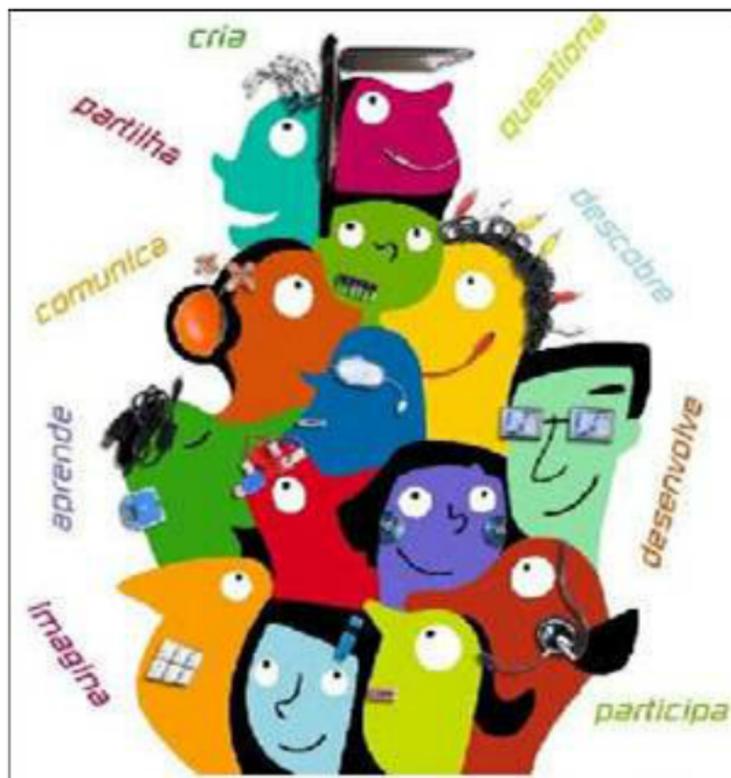
COM-, “junto”, mais *LABORARE*, “trabalhar, fatigar-se, sentir dor”.

conhecimentos.

Pressupostos teóricos das propostas de colaboração e cooperação

- Teoria da Epistemologia Genética de Piaget
 - Teoria Sociocultural de Vigotsky

- sujeitos são agentes ativos, que intencionalmente procuram e constroem conhecimento num contexto significativo.
- valorização do papel do aluno, no processo de aprendizagem.
- o conceito de trabalho em grupos como espaço de criação e construção de conhecimentos.



Colaboração: “fazer junto”, trabalhar em conjunto, interagir.

Jerome S. Bruner

Kátia M. Alonso

Pierre Dillenbourg

... and ...

Jerome S. Bruner

"[...] Nós não aprendemos um modo de vida e formas de empregar a mente sem auxílio, sem apoio, nus perante o mundo" . BRUNER, 2001, p. 94

Pierre Dillenbourg

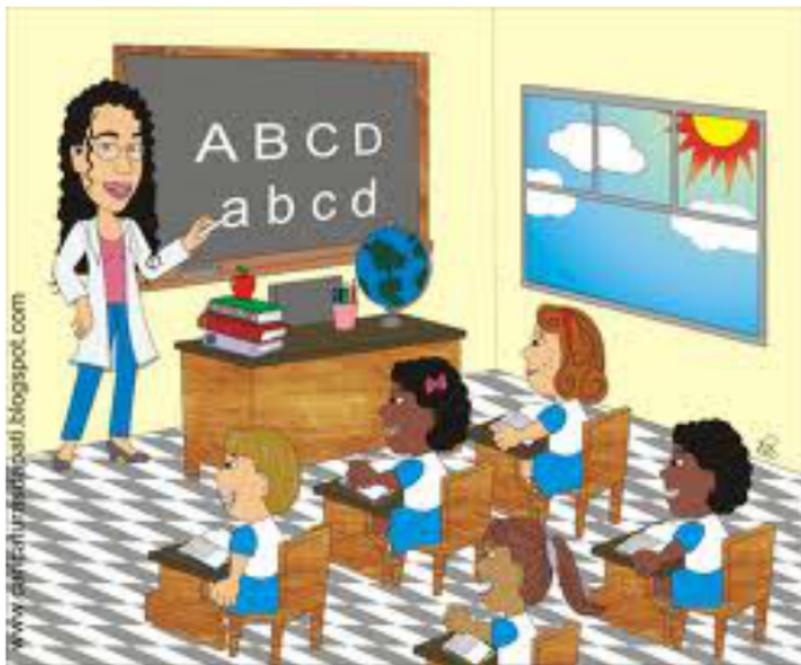
A colaboração não deve visar a uniformização, mas a heterogeneidade que possibilita novas formas de relações entre pares.

Para Dillenbourg, a aprendizagem colaborativa é uma situação de aprendizagem nas quais duas ou mais pessoas aprendem ou tentam aprender algo juntas.

Kátia M. Alonso

Colaboração tem um sentido de “fazer junto”, de trabalhar em conjunto, em interação, não havendo composição hierarquizada do grupo. Dentro dessa perspectiva, a aprendizagem colaborativa é vista como processo ativo que valoriza a **participação na construção do conhecimento**, privilegiando processos coletivos e significativos.

UM para muitos



MUITOS para MUITOS



A aprendizagem colaborativa em redes

Pierre Lévy

A Inteligência Coletiva

O que se espera?

- A cooperação e a participação dos envolvidos num processo dinâmico de interações articuladas e em permanente integração entre o individual e o social.
- Que ocorram formas particulares de interação entre sujeitos capazes de desencadear processos de aprendizagem.

Como fazer?

"Com planejamento, trajetórias..."

- Objetivos claros
- Orientação
- Professor cartógrafo
- TICs

MACHADO, 2000, p. 15





nos to



"[...] forma bastante eficiente
online." (BRAGA, D.B. 2013, p.

<https://doc>

Todos nós temos muito a dizer...

*e a rede internet é uma ferramenta fecunda
cheia de possibilidades de veiculação e
compartilhamento.*



culaçau

"A
O
C





"As TICs e o ciberespaço como um novo espaço pedagógico oferecem grandes possibilidades e desafios para a atividade cognitiva, afetiva e social de alunos e professores".

KENSKI, 2007, p. 66

As diferentes formas de utilização das tecnologias em ambientes de trabalho e aprendizagem colaborativos

- Colaboração em relação ao computador (um ou mais alunos trabalham num mesmo computador);*
- Colaboração baseada numa rede local (um ou mais alunos trabalham em vários computadores no mesmo lugar);*
- Colaboração no ciberespaço, baseada em redes (um ou mais alunos trabalham em computadores geograficamente distantes).*

As categorias dos sistemas informáticos

- *Síncrona (ocorre ao mesmo tempo- chat, videoconferência);*
- *Assíncrona (tempo diferente – e-mail, fóruns, blogs);*
- *Presenciais (mesmo lugar);*
- *Remotos (lugar ou lugares distantes).*



Possibilidades de Aplicação

Alguns exemplos de uso das redes na escola



BLOGG

The image features the word "BLOGG" in large, bold, red 3D block letters. The letters are arranged horizontally on a white, reflective surface. A black cord, resembling a computer mouse cable, is connected to the bottom of the letter 'O' and extends to the right, ending in a black computer mouse. The entire scene is set against a plain white background, with soft shadows cast by the letters and the mouse.

"Um dos usos dos blogs que tem crescido significativamente nos últimos tempos é o educacional." (BRAGA, D.B. 2013, p.98)

<http://manuela-velasco-6c.blogspot.com>

<http://lousadigital.blogspot.com.br/>

moodie

"Uma vantagem a ser destacada é o fato de os AVAs, em geral, abrirem novos espaços para a construção colaborativa do conhecimento". (BRAGA, D.B. 2013, p. 84)



<http://www.colegio-santaclara.com.br/>



Google™ Docs

"[...] forma bastante eficiente de construção coletiva online." (BRAGA, D.B. 2013, p.116)

<https://docs.google.com>

"[...] a tecnologia traz para a prática pedagógica formas mais dinâmicas de implementar modos colaborativos ou reflexivos de ensinar e aprender".

BRAGA, 2013, p. 58

"A escola não pode ignorar o que se passa no mundo. Ora, as novas tecnologias [...] transformam espetacularmente não só nossas maneiras de comunicar, mas também de trabalhar, de decidir, de pensar".



"A verdadeira incógnita é saber se os professores irão apossar-se das tecnologias como um auxílio ao ensino [...]".

Perrenoud, 2000, p. 125 e 139

"Na realidade, as mudanças não são determinadas pelas mídias, mas sim pela perspectiva pedagógica adotada e pela exploração efetiva e criativa dos recursos que o meio oferece".

BRAGA, 2013, p. 59



"A escola não pode ignorar o que se passa no mundo. Ora, as novas tecnologias [...] transformam espetacularmente não só nossas maneiras de comunicar, mas também de trabalhar, de decidir, de pensar".



"A verdadeira incógnita é saber se os professores irão apossar-se das tecnologias como um auxílio ao ensino [...]".

Perrenoud, 2000, p. 125 e 139

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE LETRAS CLÁSSICAS E VERNÁCULAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FILOLOGIA E LÍNGUA PORTUGUESA

JAQUELINE DE MORAES FIORELLI

**Práticas de Letramento na Rede
Ações discursivas, agência e o papel do outro
na construção da autoria**

São Paulo
2009

Aprendizagem colaborativa em redes

